

**ANALISIS POLA KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* PADA PEMBELAJARAN  
BIOLOGI DAN HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI KOMUNIKASI  
*SCIENTIFIC* SERTA HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA**



**SKRIPSI**

**OLEH:**

**SUSANA MEGA ITSNAINI**

**K4313068**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susana Mega Itsnaini

NIM : K4313068

Program studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS POLA KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* SERTA HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiat, dan tidak dibuatkan oleh orang lain. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang diperoleh dari skripsi tersebut.

Surakarta, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Susana Mega Itsnaini

**ANALISIS POLA KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* PADA PEMBELAJARAN  
BIOLOGI DAN HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI KOMUNIKASI  
*SCIENTIFIC* SERTA HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA  
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA**

Oleh:

Susana Mega Itsnaini

K4313068

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Agustus 2017**

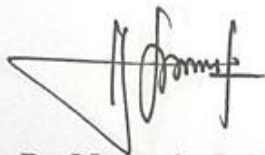
## PERSETUJUAN

Nama : Susana Mega Itsnaini  
NIM : K4313068  
Judul Skripsi : Analisis Pola Komunikasi *Scientific* pada Pembelajaran Biologi dan Hubungan antara Frekuensi Komunikasi *Scientific* serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan pembimbing

Pembimbing I



**Dr. Muzzazinah, M.Si**  
NIP. 19640406 19910320 01

Pembimbing II



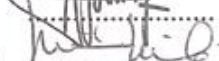
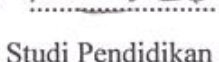


**Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D**  
NIP. 19710714 201302 01

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Susana Mega Itsnaini  
NIM : K4313068  
Judul Skripsi : Analisis Pola Komunikasi *Scientific* pada Pembelajaran Biologi dan Hubungan antara Frekuensi Komunikasi *Scientific* serta Hasil Belajar Bahasa Indonesia terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada 24 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P		12-09-2017
Sekretaris	: Bowo Sugiharto, S.Pd., M.Pd.		06-09-2017
Anggota I	: Dr. Muzzazinah, M.Si		11-09-2017
Anggota II	: Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D		11-09-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada  
Hari : Rabu  
Tanggal : 13 September 2017

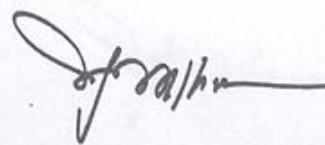
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Surkamto, M.Pd.  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Pendidikan Biologi



Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.  
NIP. 197508312001121001

## MOTTO

*“Bahagia adalah bersyukur”*

(Penulis)

*“Never give up on what you really want to do. The person with big dream is more powerful than the one with all facts”*

(Albert Einstein)

*“Ketika seseorang menghina kamu, itu adalah sebuah pujian bahwa selama ini mereka menghabiskan banyak waktu untuk memikirkan kamu, bahkan ketika kamu tidak memikirkan mereka”*

(B.J Habibie)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain”*

(Muhammad SAW)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ▪ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al Insyirah : 5-6)



## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu. Terimakasih untuk do'a yang tiada terputus, terimakasih untuk kasih sayang yang tak terbatas, terimakasih telah memberikan segalanya.
2. Keluarga. Terimakasih untuk dukungan moril maupun materil.
3. UKM TAEKWONDO UNS. Terimakasih karena saya telah menjadi bagian dari keluarga besar ini dan mendapat pengalaman yang luar biasa.
4. BIOEDU'13. Terimakasih atas bantuannya dalam segala hal.
5. Almamater Universitas Sebelas Maret. Terimakasih telah menjadi sarana untuk saya menuntut ilmu dan memperluas wawasan.

## ABSTRAK

Susana Mega Itsnaini. K4313068. **ANALISIS POLA KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI DAN HUBUNGAN ANTARA FREKUENSI KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* SERTA HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Agustus 2017.

Penelitian ini bertujuan mengetahui (1) pola komunikasi *scientific* pada pembelajaran biologi; (2) penyebab terbentuk pola komunikasi *scientific* di kelas biologi (3) hubungan frekuensi komunikasi *scientific* serta hasil belajar bahasa Indonesia terhadap kemampuan komunikasi interpersonal siswa.

Penelitian ini adalah penelitian observasi kelas, yang dilakukan di dua kelas XI IPA SMA Negeri Gondangrejo yang dipilih secara acak. Siswa yang terlibat sejumlah 55 siswa, dan dua orang guru biologi juga menjadi partisipan. Data penelitian adalah proses komunikasi di dalam kelas yang diperoleh dari hasil observasi pembelajaran di dua kelas selama 10 kali, wawancara kepada sembilan siswa untuk menggali informasi terkait faktor kendala komunikasi saintifik di kelas. Analisis pola komunikasi menggunakan matriks VICS Flanders dan kendala komunikasi dianalisis berdasarkan kategorisasi menurut Lunenburg, yaitu hambatan: proses; fisik; semantik; dan psikososial. Data yang lain adalah frekuensi komunikasi *scientific*, dokumentasi berupa hasil belajar bahasa Indonesia, dan angket kemampuan komunikasi interpersonal siswa. Analisis kuantitatif menggunakan uji regresi linear berganda dengan SPSS Statistics 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi yang terjadi adalah pola komunikasi seimbang antara guru dan siswa, dibuktikan dengan persentase wilayah C G J K L M P R sebesar 52,43%. Adapun persentase wilayah dominasi guru, yaitu wilayah A B D E F H I sebesar 24,79%, dan dominasi siswa berada pada wilayah N O S T (22,78%). Pola komunikasi *scientific* yang terbentuk merupakan komunikasi dua arah tetapi menunjukkan inisiasi komunikasi *scientific* siswa rendah. Berdasarkan wawancara kepada siswa, diketahui kendala berkomunikasi di kelas umumnya disebabkan oleh hambatan psikososial. Berdasarkan analisis kuantitatif tidak terdapat pengaruh secara independen maupun simultan pada frekuensi komunikasi *scientific* serta hasil belajar bahasa Indonesia terhadap kemampuan komunikasi interpersonal siswa.

**Kata kunci:** komunikasi *scientific*, pola komunikasi, VICS Flanders, kendala komunikasi



## **ABSTRACT**

*Susana Mega Itsnaini. K4313068. **SCIENTIFIC COMMUNICATION PATTERN ANALYSIS ON BIOLOGY LEARNING AND RELATIONSHIP BETWEEN SCIENTIFIC COMMUNICATION FREQUENCY AND ACHIEVEMENT ON INDONESIAN LANGUAGE TO STUDENT INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS.** Thesis, Surakarta: Teacher and Training Education Faculty Sebelas Maret University, August 2017.*

*This research aims to study (1) the pattern of scientific communication in biology classes, and (2) the factors and reasons hinder the scientific communication pattern during the learning process, and (3) the correlation between the scientific communication frequency and the achievement Indonesian language to student's interpersonal communication skills.*

*This is a classroom observation conducted in two classes of grade XI Science of Gondangrejo High School, which were selected randomly. Fifty-five students participated, and two biology teachers had also been involved. The pattern of scientific communication was analyzed based on 10 times observations of both classes, then all communications recorded and analyzed based on VICS Flanders. The hindrances of communication was analyzed based on interviewing to nine student then were checked based on categorization introduced by Lunenburg, which consists of four: process, physics, semantic, and psychosocial. Another data is scientific communication frequency, documentation in the form of achievement Indonesian language, and questionnaire of student's interpersonal communication skills. Quantitative analysis using multiple linear regression test with SPSS Statistics 21.*

*The findings of the research shows that the pattern of communication is mostly balance between teacher and students, which is represented by region C G J K L M P R (52.43%). Whilst, the area of teacher's domination is 24.79% (A B D E F H I), and the area of student's domination scores 22.78% (N O S T). The pattern of scientific communication is two ways communication between teacher and students, but the frequency of student to initiate the communication remains low. The factors hinder the communication process are psychosocial barriers. There is no independent or simultaneous influence on the scientific communication frequency and the achievement Indonesian language to student's interpersonal communication skills.*

**Keywords:** *scientific communication, communication pattern, VICS Flanders, communication difficulties*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam selalu tercurah kepangkuan Nabi Muhammad SAW sebagai pembimbing seluruh umat manusia. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana program studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Muzzazinah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I. yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
5. Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D, selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Ibu manusia paling cerdas yang pernah saya temui, terimakasih telah berbagi ilmu dan pengalaman.
6. Drs. Sukarni, M.Hum, selaku kepala SMA Negeri Gondangrejo yang telah memberi izin dan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
7. Yulianto, S.Pd. dan Anik Setyorini, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri Gondangrejo, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4 SMA Negeri Gondangrejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Orang tua, kakak dan semua keluarga tercinta terimakasih atas motivasi dan nasehatnya
10. Teman-teman Pendidikan Biologi 2013 terimakasih atas kebersamaan, dukungan dan kerjasamanya selama ini
11. Sahabat-sahabatku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada gading yang tak retak, begitupula dengan isi dari skripsi ini yang masih jauh dari kesempurnaan. Menyadari keterbatasan penulis serta banyaknya kekurangan dan kesalahan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Namun demikian, penulis berharap semoga karya kecil ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kerangka Berpikir .....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	16
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
B. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	19
C. Data dan Sumber Data .....	19
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian .....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Teknik Uji Validitas Data.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	23
H. Prosedur Penelitian .....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	29
A. Deskripsi Tiap Observasi Kelas .....	29
B. Data Total Observasi VICS Flanders.....	50
C. Hasil Wawancara .....	51
D. Uji Normalitas, Uji Regresi Linear Berganda, dan Uji Korelasi Parsial.....	52
E. Pembahasan .....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	64
A. Simpulan .....	64
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	71

## DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 3.1. Teknik Pengumpulan Data.....	22
Tabel 4.1. Model Pembelajaran pada Setiap Observasi.....	49
Tabel 4.2. Pengelompokan Wilayah Komunikasi.....	50
Tabel 4.3 Nilai Korelasi Parsial antara Variabel Y terhadap X1 dan X2...	55

## DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	15
Gambar 3.1. Tahap dan Waktu Penelitian.....	18
Gambar 3.2. Skema Ruang Observasi Kelas.....	21
Gambar 3.3. Kategori VICS Flanders.....	24
Gambar 3.4. Matriks Hubungan Antar Kategori VICS.....	25
Gambar 4.1. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-1.....	30
Gambar 4.2. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-1.....	30
Gambar 4.3. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-2.....	32
Gambar 4.4. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-2.....	32
Gambar 4.5. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-3.....	34
Gambar 4.6. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-3.....	34
Gambar 4.7. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-4.....	36
Gambar 4.8. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-4.....	36
Gambar 4.9. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-5.....	38
Gambar 4.10. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-5.....	38
Gambar 4.11. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-6.....	40
Gambar 4.12. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-6.....	40
Gambar 4.13. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-7.....	42
Gambar 4.14. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-7.....	42
Gambar 4.15. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-8.....	44
Gambar 4.16. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-8.....	44
Gambar 4.17. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-9.....	46
Gambar 4.18. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-9.....	46
Gambar 4.19. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Observasi ke-10...	48
Gambar 4.20. Persentase Masing-masing Daerah Observasi ke-10.....	48
Gambar 4.21. Persentase Pengelompokan Wilayah Komunikasi.....	50
Gambar 4.22. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	52
Gambar 4.23. Hasil Uji Regresi Linear Berganda (1).....	53
Gambar 4.24. Hasil Uji Regresi Linear Berganda (2).....	54



## DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Lembar Hasil Observasi VICS Flanders .....	71
2. Data Hasil Observasi VICS Flanders .....	165
3. Data Hasil Wawancara .....	187
4. Angket Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa .....	193
5. Rekap Data Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa .....	196
6. Data Frekuensi Komunikasi <i>Scientific</i> Siswa .....	198
7. Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia.....	200
8. Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	204
9. Silabus Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	206
10. Hasil Uji Korelasi Parsial .....	220
11. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	223
12. Lembar Permohonan Menjadi Responden Penelitian .....	225
13. Lembar Persetujuan Menjadi Responden Penelitian.....	227
14. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi .....	231
15. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi.....	232
16. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	233
17. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	234